

Zūru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils novads, Ventava

26.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ventspils novada domes priekšsēdētāja 1.vietnieks Guntis Mačtams

(paraksts)

G.Mačtams

(datums)

Zūru pamatskolas direktore Santa Broša

(paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9225	27.07.2017	143	137
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-61	15.07.2010	11	11
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2517	15.07.2010.	26	25

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 ;
- 1.2.3. cits iemesls – 3; izglītojamie izlēma mācīties attālināti tālmācības programmās, Covid - 19 testēšanas dēļ.

Skolā nav vērojama izglītojamo aizplūšana. Visbiežāk skolas maiņa notiek izglītojamiem, kuri maina dzīvesvietu. Divi izglītojamie izvēlas mācības turpināt Ventspilī, jo nevar savienot mācības ar Mūzikas skolas apmeklēšanu. Izglītības iestādi citu iemeslu dēļ mainīja trīs skolēni, kura vecāki nevēlējās, lai skolēns mācītos izglītības iestādē Covid – 19 testēšanas dēļ (turpina mācīties tālmācībā).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Sociālais pedagogs 0,5 darba slodze, speciālais pedagogs 0,2 darba slodze, psihologs 0,3 darba slodze, logopēds 0,25 darba slodze, bibliotekārs 0,24 darba slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Skola, kas mācās un māca. Ir saliedēta, demokrātiska, atvērta jaunām pieejām un inovācijām, analizē un pilnveido savu darbu, dalās ar savu pieredzi, lai nodrošinātu skolēniem iekļaujošu, lietpratībā balstītu mācību procesu un atbalstu individuālai izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē ceļa uz savu sapni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Zinoši

Zina, ko vēlas sasniegt. Plāno veicamās darbības mērķa sasniegšanai. Regulāri pārlicinās, vai virzās uz izvirzīto mērķi. Ir neatlaidīgs, nepadodas grūtību priekšā. Neapstājas pie sasniegtā, izvirza jaunus mērķus.

Mūsdienīgi

Atbilst mūsdienu prasībām, normām. Iet laikam līdzi. Tic savām spējām. Ir gatavs izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā. Nebaidās kļūdīties. Kļūdas uztver kā daļu no mācīšanās.

Radoši

Ir apveltīti ar bagātu iztēli, oriģinālām domāšanas un spriešanas spējām, spēj risināt un attīstīt jaunas idejas un risinājumus, tic veiksmei.

Atrakīvi

Ir pievilcīgi un pozitīvā ziņā piesaista sev vienaudžus. Prot komunicēt ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Prot uz klausīt un pieņemt dažādus viedokļus, arī kritiku. Strādājot komandā, piedāvā savas idejas. Iedrošina citus. Ir gatavs uzņemties komandas vadīšanu. Nepieciešamības gadījumā meklē palīdzību un atbalstu.

Sportiski

Aktīvi nodarbojas ar sporta aktivitātēm skolā un ārpus skolas nodarbībās. Ir veselīga dzīvesveida piekritēji.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana un īstenošana, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi.	Kvalitatīvi -80% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs. Darbojas radošajās darba grupās. 90% pedagogu sadarbojas mācību procesa plānošanā.70% vada atklātās mācību stundas un dalās pieredzē.	Sasniegts
	Kvantitatīvi -par 25% uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie zināšanu un prasmju uzlabošanas
	Kvalitatīvi -mācību stundās pedagogi izmanto tādas mācību aktivitātes, kuras mērķtiecīgi un skaidri virza uz stundas izvīrzi sasniedzamo rezultātu.	Sasniegts
	Kvantitatīvi - Pedagogi stundās sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dalās pieredzē ar kolēģiem skolas un novada mērogā.	Sasniegts.
Iekļaujošas izglītības veicināšana	Kvalitatīvi -pedagogi savstarpēji sadarbojas skolēnu problēmsituāciju risināšanā.	Sasniegts
	Kvantitatīvi -100% speciālās pamatizglītības programmas skolēniem sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošinātas individuālās konsultācijas.	Sasniegts
	Kvalitatīvi - pedagogi un atbalsta personāls, regulāri sadarbojoties, nodrošina individuālu pieeju, veicinot izglītojamā izaugsmi.	Sasniegts
	Kvantitatīvi - 30% regulāras sadarbības rezultātā uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes.	Daļēji sasniegts Kopīgs darbs pedagogiem ar izglītojamiem pie sava darba pašizaugsmes

		kartēm. Turpināt darbu pie zināšanu un prasmju uzlabošanas.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes paaugstināšana, balstoties uz mācību sasniegumu un datu analīzi.	Kvalitatīvi -pedagogi analizē izglītojamo sasniegumus, pēta mācību vajadzības, izstrādā tālākās darbības plānus.	Pārbaudes darbu analīzes, tālāko uzdevumu izvirzīšana.
	Kvantitatīvi - tiks veiktas nepieciešamās korekcijas vērtēšanas kārtībā. Mācību procesā izmanto izglītojamo snieguma līmeņu aprakstus, ir vienots formatīvās vērtēšanas pielietojums. Diagnosticējošos darbus izmanto kā instrumentu, lai veiktu zināšanu un prasmju uzlabošanu un nostiprināšanu.	
Skolēnu vēlmes mācīties motivēšana, aktualizējot vērtēšanas kritēriju pilnīgu izpratni.	Kvalitatīvi -mācību stundās pedagogi izmanto tādas mācību aktivitātes, kuras mērķtiecīgi un skaidri virza uz stundas izvirzīto sasniedzamo rezultātu.	Savstarpējā stundu vērošana un dalīšanās pieredzē.
	Kvantitatīvi - pedagogi dalās ar izstrādātajiem materiāliem (radošajās grupās un savstarpēji vērojot mācību stundas) kā diferencēt mācību darbu, lai sniegtu atbalstu skolēniem ar vidējiem mācību sasniegumiem.	
	Kvalitatīvi - visi skolotāji vērojuši un analizējuši divas mācību stundas pie kolēģiem saistībā ar atbalsta sniegšanu izglītojamiem mācību rezultātu izaugsmei.	
	Kvantitatīvi - vismaz 30% izglītojamo ir novērojams	

	progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par valsts izglītības standartu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt organizēt radošo darba grupu sadarbību, veikt sistemātisku atbalstu.
Skola nodrošina mācību un audzināšanas darba pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu.	Diferencēt ikdienas mācību procesu, mācību un audzināšanas darbā izmantojot dažādu sasnieguma līmeņu uzdevumus.
Individuālais atbalsts, individuālās konsultācijas projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Personāla, izglītojamo un vecāku izglītošana: lekcijas, audzināšanas stundu plānošana, dalība konkursos par šo tēmu, praktiskās darbības, lai uzskatāmāk veidotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru iestādē.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.
Iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādē notiek regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. izpausmēm.	
Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, pamatojoties uz iestādes atbalsta personāla izpēti	

rezultātiem, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.	
Atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts.	Turpināt paplašināt interešu izglītības nodarbību klāsta piedāvājumu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākā daļa iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu pušu rīcību.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.	Turpināt pilnveidot mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti.
Izglītības iestādei ir dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, to apliecina pēdējo divu gadu laikā paveiktais izglītības vides sakārtošanā.	
Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā); ir pieejami dažādi risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus (atbalsta personāls, mācību priekšmetu pedagogu individuālās konsultācijas, Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”).	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Izglītības iestādes vadība dažādus pārkāpumu un konfliktu gadījumus risina, iesaistot atbalsta personālu un arī citas institūcijas.	
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai klases un izglītības iestādes līmenī.	

Izglītības iestādē izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, gan darbinieki, gan izglītojamie pārzina šo sistēmu.	
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā attiecībā uz digitālo vidi. Iegūtie dati norāda, ka 100% pedagogi un 68% izglītojamo jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstoša infrastruktūra un dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.	Turpināt pilnveidot un papildināt materiāltehnisko bāzi pamatskolas un pirmsskolas programmu apguvei.
Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus, un kā pamatot to nepieciešamību.	Gandrīz visi pedagogi(vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pēc nepieciešamības ir pieejams pedagogiem un izglītojamiem, digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Izveidot efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu izmantošanu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts “**Sveiks un vesels Ventspils novadā**” izglītojošas lekcijas jauniešiem par drošām attiecībām. Piedalījās 6.-9. klašu skolēni.
- 4.2. Ventspils novada pašvaldības projekta konkursā “**Jaunietis darbībā 2022**” iegūti EUR 463,00 Ventspils novada skolu pašpārvalžu sadraudzības vakara organizēšanai..

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav slēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. **2019./2020.m.g.** - Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un novadu veicināšana, iesaistot skolēnus interešu izglītībā, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

6.1.2. **2020./2021.m.g.** - Sevis izglītošana un individuālo kompetenču attīstīšana, stiprinot skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un piederības sajūtu savai kopienai, sagaidot skolas 185.jubileju.

6.1.3. **2021./2022.m.g.** - Izglītojamo izpratnes par izglītību, darba un karjeras lomu mūsdienu mainīgajos apstākļos veicināšana.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs (ieskaitot attālināto mācību procesu), sadarbojoties ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem. Pilnveidotas skolēnu kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās, kas tiek papildinātas un dažādotas. Tiek sekmēta skolēnu vecāku iesaiste skolas darbībā, organizējot kopīgus izglītojošus un aktivitāti veicinošus pasākumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 10 Zūru pamatskolas izglītojamie. Iegūtas 1.vieta novada krievu valodas olimpiādē, 2.vieta novada krievu valodas olimpiādē un Atzinības – starpnovadu fizikas, bioloģijas olimpiādēs un CSDD konkursā “Gribu būt mobilis”. Konkursā “Anekdošu virpulis 2022” iegūts tituls ”Lielā smīdinātāja”, saņemta Atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.

pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: 2021./2022.m.g. valsts pārbaudes darbu kārtāja 21 skolēni. VPD nepietiekamu vērtējumu guvuši 1% , pietiekamu vērtējumu guvuši 43 % optimālu 44%, bet 12% ieguvuši augstus rezultātus.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē ir zemāki nekā Ventspils novadā un valstī.

Latviešu valoda Zūru pamatskolā 61 %, novadā - 65,05%, valstī – 65,49%.

Matemātika Zūru pamatskolā – 48 %, novadā - 51,89%, valstī - 51,54%.

Angļu valoda Zūru pamatskolā – 70,58%, novadā - 74,50%, valstī 74,19%.

Latvijas vēsture Zūru pamatskolā – 62,85%, novadā - 60,78%, valstī 61,61%.

Krievu valoda Zūru pamatskolā – 86%, valstī 82,86%

7.3 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā skolēnu sasniegumi ir uzlabojušies latviešu valodā un svešvalodā. Rezultāti matemātikā valsts pārbaudes darbos ir nedaudz zemāki, tas skaidrojams ar to, ka pārbaudes darba programma bija veidota balstoties uz jaunā mācību standarta kompetenču pieeju, ko 9. klases skolēni vēl pilnībā nebija aprobējuši. Ikdienas mācību process jāvirza uz pašvadītu mācīšanos, jānodrošina mācību procesa diferenciacija un individualizācija

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.4.1. Skolas skolēnu vidējais statistiskais vērtējums ikdienas mācību procesā ir paaugstinājies, kas ir atbilstošs skolēnu spējām. Skolas 3.-9.klašu skolēnu skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk ir novērojams paaugstinājums salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem.

Nepieciešams veidot sistēmu, kā skolotāji analizē mācību sasniegumus mācību gada noslēgumā, lai izvirzītu mērķus nākamajam mācību gadam.