



VENTSPILS NOVADS

**VĀRVES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZĪLUKS”**

---

Reģ. Nr. 4101900043, Liepu iela 2, Ventava, Vārves pagasts, Ventspils novads, LV-3623,  
tālr. 28633925, e-pasts: [ziluks@ventspilsnd.lv](mailto:ziluks@ventspilsnd.lv)

**Ventspils novada Vārves pirmsskolas izglītības iestādes  
“Zīluks” pašnovērtējuma ziņojums**

Vārves pagastā, 30.10.2023

(vieta, datums)

Pirmsskolas izglītības iestādes “Zīluks” vadītāja Baiba Puzule \_\_\_\_\_

(paraksts)

Saskaņots:

Ventspils novada domes priekšsēdētāja  
pirmais vietnieks Guntis Mačtams \_\_\_\_\_

(paraksts)

DOKUMENTS IR SAGATAVOTS ELEKTRONISKI UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Rozītes”, Vārve, Ventspils novads	V - 3878	03.02.2011.	56	49

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 audzēkņi (atbrīvojušies vieta Ventspils pirmsskolas izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai);

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Gada sākumā trūka Mūzikas pedagogs (likme 0,25), bet mācību gada beigās situācija tika atrisināta un vakance aizpildīta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds (Likme 0.46) Medmāsa (Likme 0.40)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi.

DOKUMENTS IR SAGATAVOTS ELEKTRONISKI UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – patstāvīgs un radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro un pēta pasauli, mācās būt atbildīgs, mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
Efektīva izglītības iestādes pārvaldība	<b>Kvalitatīvie:</b> Izveidota pārvaldības sistēma	Daļēji sasniegts. Uzsākts darbs, kas jāturpina nākamajā gadā.
	<b>Kvantitatīvie:</b> Tiek organizētas iknedēļas tikšanās ar saimniecības pārzini /metodiķi/medmāsu, lai apspriestu/izvērtētu iestādes darbību.	Sasniegts.
Mācību procesa un sadarbības (visos līmeņos) uzlabošana, ieviešot e-klasi kā galveno iestādes saziņas un informācijas nodošanas rīku.	<b>Kvantitatīvie:</b> 100% pedagoģiskais personāls regulāri aktualizē sasniedzamos rezultātus par izglītojamiem, ievieto aktuālo informāciju e-klasē, komunicē ar ģimenēm attālināto mācību laikā.	Sasniegts.
	<b>Kvalitatīvie:</b> Ir izveidota vienota informācijas nodošanas un saņemšanas sistēma starp pedagogiem-vecākiem-vadību.	Sasniegts.
Nr.1. Veicināt valodas prasmju attīstību. 1.posmā ikdienas uzdevumos, pastiprināti pievēršot uzmanību sīkās motorikas attīstībai un mūzikai, 2. un 3. posmā ar dažādām aktivitātēm veicināt valodas attīstību.	95 % audzēkņu spēj patstāvīgi veikt sīkās motorikas uzdevumus.  100% 3.posma audzēkņi ir apguvuši prasmes, kas nepieciešamas skolas gaitu uzsākšanai.	Daļēji sasniegts. Rezultāts ir daļēji sasniegts, jo audzēkņi turpina attīstīt jaunās prasmes.

DOKUMENTS IR SAGATAVOTS ELEKTRONISKI UN PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU

Nr. 2. Veicināt audzēkņu pašapkalpošanās prasmes, ieviest lielāku patstāvību ikdienas procesos.	Mācību gada noslēgumā 95% audzēkņu ir vecumposmam atbilstošas pašapkalpošanās prasmes.	Sasniegts. Ieviesta jauna pašapkalpošanās prakse ēdienreižu laikā, kas būtiski uzlabo audzēkņu iesaisti.
Nr. 3. Ikdienā praktiski īstenot gan audzēkņu, gan pedagogu sadarbību.	Pedagogi sniedz atbalstu viens otram iknedēļas sapulcēs. Bērni sadarbojas ikdienā, veicot kopīgus uzdevumus un piedaloties kopīgos pasākumos.	Daļēji sasniegts. Turpināt pedagogu un audzēkņu sadarbību nākamajā gadā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, kā arī pedagogu savstarpējo sadarbību	Kvalitatīvais: Darbsemināri un sapulces pedagogiem par sadarbības iespējām ar izglītojamo ģimenēm, kā arī savstarpējo sadarbību.	
	Kvantitatīvais: 70% izglītojamo vecāki izprot sadarbības nozīmi un iesaistās dažādās piedāvātās aktivitātēs.	
Jēgpilni virzīta PII izglītības kvalitātes paaugstināšana, veicinot lasītprasmi	Kvalitatīvais: Lasītprasmes veicinoši, attīstoši uzdevumi/aktivitātes integrēti mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.	
	Kvantitatīvais: 90% skolotāji mācību nodarbībās izvirza skaidrus lasītprasmes veicināšanas sasniedzamie rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti par sasniegto.	

	Kvantitatīvais: 100% 3.posma audzēkņi ir apguvuši prasmes, kas nepieciešamas skolas gaitu uzsākšanai.	
Veicināt audzēkņu pašapkalpošanās prasmes, ieviešot lielāku patstāvību ikdienas procesos.	Kvantitatīvais: Mācību gada noslēgumā 95% audzēkņu ir vecumposmam atbilstošas pašapkalpošanās prasmes.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iepriekšējā mācību gadā ļoti veiksmīgi tika realizēta sadarbība starp dažādām iesaistītajām pusēm, lai efektīvāk palīdzētu bērniem ar īpašām vajadzībām un zemiem mācību sasniegumiem. Tika organizētas tikšanās ar pedagogiem, vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Viena ģimene šīs sadarbības rezultātā uzsāka īpašu atbalsta programmu sociālajā dienestā, kas būtiski uzlabo bērna ikdienas dzīves apstākļus. Vairākiem vecākiem sniegti ieteikumi vērsties pie speciālistiem, lai laikus diagnosticētu iespējamās veselības problēmas bērnam.	Turpināt iesākto sadarbības modeli. Būt vēriģiem un laikus pamanīt situācijas, kurām jāpievērš īpaša uzmanība. Turpināt uzlabot sadarbību ar vecākiem.
Esam veikuši sarunas ar absolventu vecākiem, lai noskaidrotu, kā mūsu audzēkņi iekļaujas citā izglītības iestādē un kādi nepieciešamie uzlabojumi jāveic.	Izvirzīt sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā sadarbības rezultātā iegūto informāciju.
90% anketā aptaujāto vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar bērnudārzu.	Ņemot vērā ģeogrāfisko iestādes lokāciju, visbiežākais iestādes maiņas iemesls ir atbrīvojusies vieta Ventspils pirmsskolas izglītības iestādē, kas vecākiem atrodas tuvāk dzīvesvietai.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota uz sadarbību balstīta un mērķtiecīga sistēma mācīšanas un	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei

mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Sekmēt vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību un nepieciešamību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt iesāktu atbalsta sniegšanas modeli, nepieciešamības gadījumā to pilnveidojot vai papildinot.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopo savu pieredzi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Uzlabot pedagogu sadarbību kopīgi plānojot izglītības satura apguvi.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	Turpināt izstrādāt aktuālo iestādes informāciju un ievietot to VIIS sistēmā.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu.	Regulāri sekot līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā un pilnveidot izglītības programmu, ņemot vērā audzēkņu vajadzības.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Turpināt īstenot kvalitatīvu izglītības programmu, ņemot vērā aktualitātes izglītībā.

Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Sekmēt pedagogu sadarbību gan nodarbību plānošanā, gan savstarpējā vērošanā, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Pārskatīts iestādes iestādes iepriekšējā perioda pasākumu plāns un veiktas izmaiņas tajā.	Veicināt audzēkņu iesaisti plānoto pasākumu gatavošanās procesā. Turpināt izvērtēt pasākumu efektivitāti. Ieviest jaunus pasākumus.
Mācību gada un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.	Turpināt efektīvi plānot iestādes pasākumu plānu mācību gada ietvaros. Ņemot vērā pagājušā gada pieredzi, šajā gadā plānots mainīt pasākumu plāna dokumenta formu, lai veicinātu pārskatāmību.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi abās filiālēs. Taču jāņem vērā telpu atšķirīgā platība, kas ietekmē to izmantošanas iespēju. Ventavā nākas pielāgoties šaurajām telpām, lai īstenotu izglītības procesu radoši.	Nepieciešams veikt remontu (kādu? Kur?? Konkrēti minēt) Ventavas PII "Zīļuks"
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Abas iestādes filiāles ir būtiski svarīgas vietējo iedzīvotāju labbūtnībai.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu. Turpināt popularizēt iestādi un palielināt iestādes audzēkņu skaitu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022/2023.mācību gadā iestādē nav īstenoti projekti.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi ar institūcijām par izglītības programmu īstenošanu.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Pašapkalpošanās prasmes un sadarbība ir audzināšanas darba prioritātes nākošajam gadam un tie ir būtiski faktori, kas palīdz bērnam iekļauties sabiedrībā pēc pirmsskolas izglītības iestādes absolvēšanas.
- 6.2.Ņemot vērā pārmaiņas iestādē pēdējo gadu laikā, turpmāk ir būtiski turpināt attīstīt saliedētību un sadarbību kolektīvā.

## **7. Citi sasniegumi**

- a. PII "Zīļuks" Vārves filiāles ēkā veikts remonts un atrisināts ieilgušais jautājums par koku, kurš bija kļuvis apmeklētājiem bīstams.
- b. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolotāju darba plānošana, bērnu ikdienas apmeklējums un iekšējā un ārējā motivācija. Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību jomu apguves rādītājus pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā.